

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист МОБУ СОШ №38

им.Страховой С.Л.

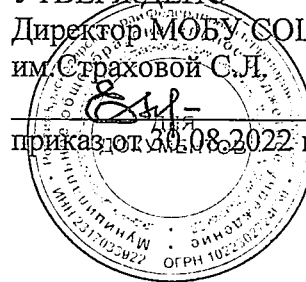
\_\_\_\_\_/Л.В.Савенко/  
протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38

им.Страховой С.Л.

\_\_\_\_\_/Е.В.Кривенко/  
приказ от 30.08.2022 г. № 314



ПРИНЯТО

решением педагогического совета

учителей

протокол от 30.08.2022г. № 1

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**(УМК «Начальная Школа XXI века»)**  
**для начального общего образования**

Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

**Рабочая программа** составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы по окружающему миру для общеобразовательных учреждений, 1-4 классы. Автор Виноградова Н.Ф., изд. «Просвещение», М.2020г.

Составитель(и):

Дрофичева Н.А.,

учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 11.12.2020 г.)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15;
5. Виноградова Н.Ф., Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Начальная Школа XXI века». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021г.

## 2. Содержание учебного предмета, предмета.

### 1 класс (66ч.)

#### **Введение. Этот удивительный мир (1 ч.)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы – школьники (2 ч.)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность сдержанность, аккуратность.

#### **Твоё здоровье (6 ч.)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

#### **Я и другие люди (3 ч.)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою. Радоваться успехам друзей.

### **Труд людей (6ч.)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа (31ч.)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: Правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Семья (2 ч.)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша страна – Россия. Родной край (15ч.)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). памятные места нашего города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: Безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и на улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работы с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

## **2 класс (68ч.)**

### **Введение. Что окружает человека (1 ч.)**

Окружающий мир: неживая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (14ч.)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живёт рядом с тобой (6 ч.)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия – твоя Родина (13ч.)**

Что такое Родина. Почему человек любит твою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера, профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы – жители Земли (9 ч.)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества (23ч.)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек (2 ч.)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

### **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### **3 класс (68 ч.)**

#### **Земля – наш общий дом (7 ч.)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце - звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Человек изучает Землю (4 ч.)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Царства природы (26 ч.)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Проведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела, (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

#### **Наша Родина: от Руси до России (11ч.)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

#### **Как люди жили в старину (12 ч.)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

#### **Как трудились в старину (7 ч.)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

#### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

#### **Опыты**



Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **4 класс (68 ч.)**

#### **Человек – живое существо (организм) (16ч.)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

#### **Твоё здоровье (12 ч.)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

### **Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

### **Человек – часть природы (2 ч.)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Человек среди людей (5 ч.)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна: от края до края (13 ч.)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Человек – творец культурных ценностей (12 ч.)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Бажова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль,

А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан, и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.С.Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

### **Человек – защитник своего Отечества (4 ч.)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство (3 ч.)**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символика государства.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

*Планируемые предметные результаты обучения:*

- Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- Различать предметы и выделять их признаки;
- Проводить групповые исследования (опыты). Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- Называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- Проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- Называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- Описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- Приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
- Проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- Различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- Оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- Называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы, называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- Узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- Выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.
- Называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы; использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- Выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- Называть и оценивать правила безопасного поведения на улице, называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, съезжать с крыши сугроба);
- Приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- Рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

*К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:*

*Планируемые личностные результаты:*

1. Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
2. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
3. Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
4. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
5. Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
6. Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимания образования как личностной ценности;
7. Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природе и социуме;

8. Установка на безопасность здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Планируемые метапредметные результаты:*

- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.
- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).
- Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.
- Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

*К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:*

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

*К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:*

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

*К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:*

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; - ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; ----- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека;
- приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- оставлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<b>1 класс</b>		
Раздел/Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение. Этот удивительный мир.</b>	<b>1</b>	
Этот удивительный мир	1	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>Мы-школьники</b>	<b>2</b>	
Мы - школьники	1	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».
Правила поведения в школе	1	Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
<b>Твое здоровье</b>	<b>6</b>	
Наши помощники – органы чувств	2	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Правила гигиены	2	
Закаливание	2	
О режиме дня	2	
Здоровая пища	2	
<b>Я и другие люди</b>	<b>3</b>	
Поговорим о дружбе	1	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
Принимаем гостей	1	
Твои новые друзья	1	
<b>Труд людей</b>	<b>6</b>	
Вещи, которые тебя окружают	2	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Бережное отношение к вещам.	2	
Все профессии важны. Кто работает на транспорте	2	



Как из зерна получилась булка	2	
<b>Родная природа</b>	<b>31</b>	
Времена года. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май.	4	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Что нам осень подарила	2	
Грибная пора	2	
Сад. Огород. Сезонные изменения в природе.	2	
Человек и домашние животные	2	
Дикие животные	2	
Что мы знаем о птицах. Жизнь птиц	4	
Проведем опыты с водой	2	
Хвойные деревья	2	
Жизнь земноводных весной	1	
Животное – животное существо	2	
Звери, или млекопитающие – отдельный класс позвоночных животных	4	
Ты пешеход	1	
Красная книга России	1	
<b>Семья</b>	<b>2</b>	
Что такое семья. Моя семья.	1	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Любимые занятия. Досуг	1	
<b>Наша страна – Россия. Родной край</b>	<b>15</b>	
Мы – граждане России	2	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Наша страна – Россия. Москва. Красная площадь. Кремль	3	
Дом, в котором ты живешь. Памятные места нашего города	3	
Труд людей родного города. Профессии.	2	
Машины, помогающие трудиться	1	
Дорога от дома до школы.	2	

Беседа по технике безопасности		
Дорожные знаки. Светофор.	2	
<b>2 класс</b>		
<b>Введение. Что окружает человека.</b>	<b>1</b>	
Что окружает человека.	1	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
<b>Кто ты такой</b>	<b>14</b>	
Я, ты, он, она... Все мы люди	2	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»).
Наши помощники – органы чувств	2	Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств.
Поговорим о здоровье. Режим дня.	2	Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Физическая культура. Быть сильным и выносливым	2	
Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? Умеем ли мы есть?	2	
Почему нужно быть осторожным. Помощь человеку, попавшему в беду	2	
Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях.	2	
<b>Кто живет рядом с тобой.</b>	<b>6</b>	
Что такое семья?	2	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
О правилах поведения	2	
Внешнее проявление чувств	2	
<b>Россия - твоя Родина</b>	<b>13</b>	
Что такое родина	1	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	2	
Москва – столица России.	1	
Достопримечательности Москвы.	1	

Как Москва возникла и как строилась	1	
Города России.	2	
Санкт – Петербург-северная столица России	1	
Родной край – частица Родины	1	
Как трудятся россияне. Все профессии важны.	1	
Мы – граждане России Россия – многонациональная страна	2	
<b>Мы - жители Земли</b>	<b>9</b>	
Твоё первое знакомство со звёздами.	1	Характеристика планет Солнечной системы
Чем Земля отличается от других планет	1	
В некотором царстве. Грибы.	2	
Какие животные живут на Земле.	2	
Разнообразие растений	2	
Разнообразие животных и растений	1	
<b>Природные сообщества</b>	<b>23</b>	
Среда обитания – что это такое.	1	
Природные сообщества. Этажи леса	1	
Леса России: лиственные, хвойные	1	
Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые	1	
Лес и его обитатели (звери, насекомые, пресмыкающиеся, птицы).	1	
Правила поведения в лесу.	1	
Охрана растений и животных леса.	1	
Что мы знаем о воде? Свойства воды.	1	
Водоёмы и их обитатели	1	
Вода как одно из главных условий жизни.	1	
Свойства воды. Три состояния воды: пар,	1	

твердая и жидкая.		
Особенности разных водоемов (озеро, пруд, океан, море, болото)	1	
Растительный и животный мир водоемов.	1	
Река как водный поток. Растительный и животный мир водоемов.	1	
Использование водоемов и рек человеком.	1	
Правила поведения на водоемах и реках.	1	
Охрана водоемов и рек.	1	
Луг и его обитатели. Растения и животные луга.	1	
Лекарственные растения луга.	1	
Поле и его обитатели.	1	
Какие бывают поля	1	
Сезонный труд людей.	1	
Жизнь сада и огорода. Сад и его обитатели.	1	
<b>Природа и человек</b>	<b>2</b>	
Природа как источник пищи, здоровья, полезных предметов для людей.	1	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
Роль человека в сохранении природы	1	
<b>3 класс</b>		
<b>Земля -наш общий дом</b>	<b>7</b>	
Где и когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	2	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Солнечная система. Солнце – звезда Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе	2	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	1	
Значение воды для жизни на Земле	1	
Воздушная оболочка	1	

Земли		
<b>Человек изучает землю</b>	4	
Человек познает мир. Как изображают Землю.	2	
Зачем нужны карта и план.	2	
<b>Царства природы</b>	<b>26</b>	
Бактерии. Грибы	2	<p>Разнообразии бактерий. Образ жизни бактерий.</p> <p>Характеристика грибов как живых организмов.</p> <p>Классификация: съедобные — несъедобные грибы.</p> <p>Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».</p> <p>Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.</p> <p>Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни.</p> <p>Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.</p> <p>Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм».</p> <p>Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
Отличие грибов от растений.	1	
Разнообразии грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	
Растения встречаются повсюду Если бы на Земле не было растений	2	
Разнообразии растений на Земле	1	
Растения – живые существа (организмы) Побег – сложный надземный орган растения	2	
Цветок – самый красивый орган растения Размножение растений	2	
Как долго живут растения Культурные растения в жизни человека	2	
Красная книга России	1	
Какова роль животных в природе. Разнообразии животных.	1	
Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	1	
Птицы и звери – позвоночные животные	1	
Животные – живые тела (организмы) Как животные передвигаются, дышат.	3	
Кровеносная система животных	1	
Размножение животных. Приспособления животных к условиям	2	

жизни. Поведение животных		
Что такое природное сообщество.	2	
Почему люди приручали диких животных. О заповедниках	1	
<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	<b>11</b>	
Древняя Русь	1	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Древнерусское государство	2	
Московская Русь	1	
Российская империя	1	
Российская империя Императоры	2	
Советская Россия. СССР. Российская Федерация	2	
Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.	2	
<b>Как люди жили в старину</b>	<b>12</b>	
Имя, отчество, фамилия. Какими людьми были наши предки?	2	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Какие предметы окружали русских людей? По одежке встречают...	2	
Русская трапеза	2	
Боги древних славян	2	
Во что верили славяне.	2	
Принятие христианства на Руси	2	
<b>Как трудились в старину</b>	<b>7</b>	
Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках	2	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
Что создавалось трудом ремесленника?	1	
Русская ярмарка	1	
Что создавалось трудом рабочего? Открытия, которые совершил человек в	2	

ХІХ–ХХ веках (пароход)			
Развитие техники в России	1		
<b>4 класс</b>			
<b>Человек – живое существо (организм)</b>	<b>16</b>		
Человек - живой организм. Органы и системы органов человека. Нервная система.	2	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного	
Скелет - опора человека	2		
Пищеварительная система Дыхательная система.	2		
Кровеносная система. Сердце – главный орган	2		
Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества?	2		
Кожа, ее строение и значение.	2		
Органы чувств. Мир чувств. Эмоции	2		
Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	2		
<b>Твое здоровье</b>	<b>12</b>		
Здоровье человека. Режим дня. Здоровый сон	2		Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Правильное питание. Закаливание. Практическая работа «Составление режима дня школьника для будней и выходных»	2		
Вредные привычки. Что нужно знать о болезнях. Практическая работа «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»	2		
Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами.	2		
Бывают ли опасные животные. Ядовитые грибы. Ядовитые растения.	2		
Улица полна	2		

неожиданностей. ПДД. «Если случилась беда». Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях»		
<b>Человек – часть природы</b>	<b>2</b>	
Чем человек отличается от животных. От рождения до старости.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Уважительное отношение к старости и забота о больных	1	
<b>Человек среди людей</b>	<b>5</b>	
Умеешь ли ты общаться?	1	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Поговорим о доброте. Что такое справедливость?	2	
Правила культурного общения.	1	
Опасно ли общаться с незнакомыми людьми	1	
<b>Родная страна: от края до края.</b>	<b>13</b>	
Арктика. Тундра. Тайга.	3	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Смешанные леса. Степь. Пустыня. Влажные субтропики.	4	
Почвы России Рельеф России	2	
Выбор места. Название улиц. Кремлевские города	2	
Япония. Китай Финляндия. Дания	2	
<b>Человек-творец культурных ценностей</b>	<b>12</b>	
Что такое культура Летопись - рукописная книга.	2	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Первые школы и книги Образование в России при Петре I и после.	2	
Русское искусство XVIII века Архитектура. Живопись. Публичный театр. Русская икона. Художественные ремёсла	2	
«Золотой век русской культуры» Школа в XIX	2	



(19) веке.		
Поэты и писатели 19 века. Художники и композиторы 19 века.	2	
Искусство России XX века	2	
<b>Человек – защитник своего Отечества</b>	<b>5</b>	
Как Русь боролась с половцами. Русские победили шведских захватчиков	1	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Куликовская битва. Отечественная война 1812.	1	
Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Помощь тыла фронту. Итоговая контрольная работа	3	
<b>Гражданин и государство</b>	<b>3</b>	
Россия – наша Родина. Символы государства.	1	Характеристика прав и обязанностей гражданина России
Русский язык – государственный язык. Права и обязанности граждан России	2	